Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Daugėlienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-14 Nr. NAA-10
(data)
Kavarskas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokyklos-centro) strateginį ir metinį veiklos planą siekiama sudaryti prielaidas aukštesnei bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo kokybei.
Įgyvendinant 2018–2020 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: integruotų pamokų planavimas ir organizavimas; inovatyvių mokymosi metodų, aktyviam mokinių mokymuisi, taikymas; ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas.
Mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė mokomųjų dalykų integraciją. 100 proc. mokytojų kartą per 3 mėnesius organizavo integruotas pamokas: integruota lietuvių kalbos ir literatūros – geografijos pamoka „Kaip rašyti straipsnį aktualia gamtai tema“, integruota anglų kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų pamoka „Maisto piramidė“, integruota matematikos, gamtos pažinimo, istorijos pamoka „Laikas“, integruota muzikos ir anglų kalbos pamoka 2 klasės mokiniams „Ritminiai pratimai anglų kalbos dainelėse“, integruota matematikos ir dailės pamoka 9 kl. „Geometrinės figūros dekoruojamos optinio meno motyvais“ ir t.t. Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama projektų dienas, sudarė sąlygas integruotų pamokų organizavimui, koreguojant tvarkaraštį, numatant projektų dienas. Tikslingai stebėtos ir analizuotos pamokos. Pastebėta, kad mokomųjų dalykų integracija padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, padeda greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia ir susieja žinias bei gebėjimus, žadina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina mokytojus dirbti komandomis.
Antrasis tikslas – ugdyti mokinių veiklumą. Įgyvendinant antrąjį tikslą, dėmesys sutelktas į tokias sritis: neformalusis švietimas, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas ir saugių ugdymo(si) aplinkų sudarymas. Siekiant efektyvinti neformaliojo švietimo organizavimą mokykloje-centre, ištyrus neformaliojo švietimo būrelių poreikį, 2018 m. buvo pasiūlyti 5 nauji neformaliojo švietimo būreliai: kulinarijos, robotikos, futbolo, jaunųjų tyrėjų klubas ir menų laboratorija. 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būreliuose. Baigiant 2017–2018 m. m.

mokykloje-centre buvo rengiama atvirų durų diena, sudarant sąlygas neformaliojo švietimo užsiėmimus pristatyti mokyklos bendruomenei.
Mokykla-centras dalyvavo rajono projekte „Vaikų užimtumo didinimas“ ir organizavo dieninę vaikų vasaros poilsio stovyklą „Šimtmečio vaikystė“. Mūsų mokiniai dalyvavo moksleivių vasaros stovykloje-akcijoje „Švarinkime Šventosios upę 2018“, kurią organizavo Anykščių regioninis parkas. Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų buvo suorganizuotos edukacinės išvykos 1–10 klasių mokiniams, kurių metu mokiniai praplėtė bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgijo naujų žinių: Anykščių S. ir L. Didžiulių viešojoje bibliotekoje vyko 5 ir 6 klasių mokinių susitikimas su rašytoja L.Žūtaute, Gerumo pamokos rašytojo Jono Biliūno tėviškėje 6 klasių mokiniams, 9 klasės mokiniai, vykdydami projektą „Lietuvos žmonės, kuriais mes didžiuojamės“ lankėsi Vilniuje, Tuskulėnų rimties parko memorialiniame muziejuje.
Daug dėmesio skirta darbui su gabiais mokiniais. Gabūs mokiniai buvo skatinami dalyvauti seniūnijos, rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir varžytuvėse (Olympis, Bebras, Kings, mokomųjų dalykų Kengūra konkursai, pradinukų diktantas ir t.t.), kūrybiniuose projektuos (neformaliojo švietimo programos „Keramika – asmenybės ugdymas meno kalbą“ užsiėmimuose Valdovų rūmuose, 8–9 klasių mokiniai dalyvavo muzikinėje viktorinoje Ukmergėje, dalyvauta dainų festivalyje „Dainuoju Lietuvai ir draugams“, 10 klasės mokinių etninės kultūros projektinis darbas „Ožio diena“, kultūros paso užsiėmimai „Paveikslai iš gabalėlių“, Vikingų kaimo edukacinis užsiėmimas „Baltų Kalėdos“ ir kt.).
Dalyvaudami rajono ir šalies olimpiadose ir konkursuose mokiniai pelnė 48 prizines vietas.
Kiekvieną mėnesį organizuojama daug įvairių renginių, akcijų, projektų, kurių metu tenkinami įvairių gebėjimų, pomėgių mokinių poreikiai. Išorės vertinimo metu nustatyta, kad stiprus mokyklos veiklos aspektas yra „Veiklos, įvykiai ir nuotykiai“ (3 lygis).
Mokykloje-centre ugdomos mokinių socialinės kompetencijos. Mokiniai dalyvauja įvairiose Kavarsko miesto, Kavarsko miesto bibliotekos, Kavarsko parapijos renginiuose: „Tegu Kalėdų dvasia aplanko vienišus namus“, „Dalinkimės Šv. Kalėdų džiaugsmu“, „Meduolio diena“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Knygų Kalėdos“, akcija „Darom“. Mokiniai dalyvauja Šaulių sąjungos veiklose, lanko vienišus senelius, atneša knygas iš miesto bibliotekos pagyvenusiems žmonėms.
Mokykloje-centre sudaromos saugios ugdymosi aplinkos: vykdyta patyčių prevencijos programa Olweus, koridoriuje ir geltonuosiuose autobusiukuose įrengtos stebėjimo kameros, organizuotos klasės valandėlės, akcijos. Tyrimo duomenimis patyčių atvejų sumažėjo 33,3 proc.
3 tikslas – stiprinti mokyklos-centro materialinę ir techninę bazę. Įgyvendinant šį tikslą buvo dirbama tokiomis kryptimis: mokyklos-centro ugdymo bazės modernizavimas ir motyvuojančių edukacinių ugdymo(si) erdvių kūrimas.
Įgyvendinant 2018 m. metinio planą, pirmąjį tikslą – siekti kokybiško ugdymo(si) plėtojant mokinių švietimo galimybes, prioritetinis dėmesys buvo skiriamas virtualių aplinkų naudojimui ugdymo(si) procese ir ugdymo(si) netradicinėse aplinkose organizavimui.
Mokytojai vykdė ugdomąsias veiklas įvairiose ugdymo(si) aplinkose: Karjeros planavimo pamokos 10 klasės mokiniams Anykščių darbo biržoje, „10 žingsnių į verslo sėkmę“ Anykščių autoservise, Gerumo pamokos 4–6 klasių mokiniams rašytojo Jono Biliūno tėviškėje, Žemės dienos paminėjimas prie Medžių lajų tako, geografijos pamokos prie Šventosios atodangų, pamokos mokyklos kieme, lietuvių kalbos ir literatūros pamokos mokyklos aktų salės scenoje, 7 klasių mokinių pamoka „Paukščių sugrįžimo ir inkilų kėlimo“ regioniniame parke, pamokos Kavarsko miesto bibliotekoje, pasaulio pažinimo, savivaldos pamokos Kavarsko seniūnijoje, Turizmo ir sporto diena stovyklavietėje prie Šventosios upės, Bronės Buivydaitės muziejaus programa „Pažinkime gimtąjį kraštą“ ir kt. Kiekvienas mokytojas organizavo vidutiniškai 2 pamokas įvairiose netradicinėse erdvėse. 10 proc. pagrindiniame ugdyme gamtos mokslo dalykui, 10 proc. pradiniame ugdyme pasaulio pažinimo dalykui skirtų pamokų buvo skirta tyrinėjimui, eksperimentavimui ir praktinių įgūdžių taikymui. Metodinė taryba atliko tyrimą, kurio metu nustatė, kad pamokos netradicinėse aplinkose, patyriminis mokymas skatina mokinių mokymosi motyvaciją, žadina iniciatyvą, padeda plėtoti bendrąsias kompetencijas: planuoti savo veiklą ir veikti, bendradarbiauti, siūlyti idėjas ir jas įgyvendinti, išklausyti draugo nuomonę ir išsakyti

savąją, valdyti emocijas ir jausmus, numatyti tobulintinas sritis. Pamokos tapo įvairesnės, įdomesnės.
Šiais metais dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso gerinimui, naudojant virtualias aplinkas: organizuoti 8 mokymai mokytojams, įrengta terminalinė kompiuterių klasė, 3D klasė, sukurtas duomenų bankas apie virtualias aplinkas. 35,48 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudojo įvairias virtualias aplinkas: EDUKA klasė, EMA elektroninės pratybos, ClassDojo ir kt. Kiekviena metodinė grupė organizavo vidutiniškai po 5 atviras pamokas, kuriose buvo panaudojamos virtualios aplinkos: „Scratch: Ar visi juda vienodu greičiu?“, „Atspėk komandas“, „Veikėjų šokis“, „Artitmetiniai veiksmai“, 1 klasės mokinių pasaulio pažinimo pamokos vyko naudojant EMA programą ir t. t. Nuo šių mokslo metų mokykla-centras dalyvauja UPC projekte „Informatika pradiniame ugdyme“, kurio metu turi galimybę išbandyti Lietuvos mokytojų sukurtas pamokas, integruojant informatiką į įvairių dalykų pamokas, o taip pat kurti savo šiuolaikines pamokas ir skleisti gerąją patirtį Lietuvoje. Pastebėta, kad virtualių aplinkų naudojimas didina mokinių susidomėjimą, mokymo metodų įvairovę, mokymosi procesas tampa šiuolaikiškesnis, o informacija prieinamesnė, patrauklesnė.
Mokytojai skelbė informaciją apie gerąją patirtį mini konferencijoje, metodinių grupių susirinkimų metu, rašė informacinius straipsnius į mokyklos-centro svetainę, mokyklos-centro socialinio tinklo paskyrą, publikavo straipsnius vietinėje spaudoje.
Įgyvendinant metinio plano antrąjį tikslą – kurti šiuolaikišką, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką, prioritetinis dėmesys buvo skiriamas mokymo priemonių atnaujinimui ir motyvuojančių ugdymo(si) erdvių kūrimui. Pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ 1–4 klasėms įsigytos šiuolaikinės technologijų priemonės ir įranga. Buvo nupirktos reikalingiausios priemonės technologijų kabinetui. Biologijos kabinete įrengta 3D klasė, kurioje biologijos, gamtos, fizikos, geografijos, pradinių klasių mokytojai organizavo vidutiniškai po 3 pamokas: „Širdies sandara“ 8 kl., „Žmogaus kraujotakos sistema“ 9 kl. ir t. t. Muzikos, 4 pradinių klasių, 2 lietuvių kabinetai, geografijos, spec. pedagogo kabinetuose prijungti nešiojamieji kompiuteriai su projektoriais ir interneto ryšiu, įsigytos naujos mokomosios priemonės, vadovėliai. Mokykloje-centre buvo sukurtos edukacinės erdvės: mokinių darbų eksponavimui bei aktyviam ir pasyviam mokinių poilsiui.
2018 metais bendras mokyklos-centro mokinių pažangumas 99,34 proc. Lyginant su 2017 m. 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokinių pažangumas padidėjo atitinkamai 1,75 proc. ir 1,56 proc., o 9–10 kl. mokinių – nepakito. Kokybinis 5–10 klasių mokinių pažangumas padidėjo 2,94 proc., nors mokyklos (1–10 kl.) sumažėjo 1,48 proc.
Mokykloje-centre sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui (mažiau 0,52 pamokos; 9–10 klasėse mažiau net 2,44 pamokos).
Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 5–10 klasėse skaičius padidėjo 2,94 proc., tačiau 1–4 klasėje jų sumažėjo 7,43 proc. Mokinių, įvertintų tik 9–10 balų, skaičius padidėjo 0,44 proc.
Mokyklos-centro NMPP diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatai:
2 klasės mokinių visų diagnostinių testų rezultatai pagal pasiekimų lygius žemesni už rajono, tik skaitymo testo pagal surinktų taškų vidurkį rodiklis artimiausias šalies ir rajono rodikliams (mokyklos – 66,7 proc., šalies – 77,4 proc., rajono – 77,5 proc.).
4 klasės matematikos ST mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį, skaičius apie 3 kartus didesnis už šalies (mokyklos – 33,3 proc., šalies – 11,7 proc.), skaitymo testo – apie 2 kartus didesnis, o rašymo testo – beveik 5 kartus didesnis už šalies ir apie 3 kartus už rajono (mokyklos – 64,3 proc., šalies – 13,4 proc., rajono – 22,6 proc.). Pagal surinktų taškų vidurkį skaitymo testo rezultatai sutampa su rajono, bet didesnis už šalies beveik 19 proc. Matematikos ir pasaulio pažinimo testų surinktų taškų vidurkis apie 3 proc. mažesnis už rajono, bet apie 7 proc. didesnis už šalies mokinių.
6 klasės matematikos testo aukštesnįjį pasiekimo lygį pasiekė 13,3 proc., t. y. daugiau mokinių ir už šalies, ir už rajono rodiklį; skaitymo ir rašymo rezultatai žemesni ir už šalies, ir už rajono rodiklį. Matematikos ir rašymo testų surinktų taškų vidurkis didesnis ir už rajono, ir už šalies 3–4 procentais, o skaitymo testo žemesnis.

8 klasės mokinių tik gamtos ir socialinių mokslų aukštesnįjį lygį pasiekusių skaičius didesnis negu šalies, bet žemesnis negu rajono rodiklius. Tik matematikos testo surinktų taškų vidurkis 6–9 proc. didesnis už rajono ir šalies mokinių, o skaitymo, rašymo panašūs kaip šalies; tik gamtos ir socialinių mokslų didesnis už šalies, nors keliais proc. žemesnis už rajono.
Remiantis mokyklos-centro įsivertinimo ir pažangos anketa, apklausius 1–10 klasių mokinių tėvus, išaiškėjo, kad 89,9 proc. mokinių tėvų mokyklos-centro mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. Net 97 proc. mano, kad mokykloje-centre atsižvelgiama į vaiko savitumą jį ugdant, 96 proc. – kad mokykla-centras skatina mokinius būti aktyviais mokyklos-centro gyvenimo kūrėjais, 95 proc. – kad mokykloje-centre mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam, 96 proc. pažymėjo, kad mokytojai padeda suprasti mokymosi svarbą gyvenime.
Remiantis mokyklos-centro įsivertinimo ir pažangos anketa, apklausius 5–10 klasių mokinius, net 97 proc. mokinių mano, kad jiems yra svarbu mokytis, 96 proc. nurodė, kad mokytojai jiems padeda pažinti gabumus ir savo polinkius, 93 proc. teigia, kad mokykloje-centre yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, 82 proc. – kad su mokytoju aptaria mokymosi sėkmes bei planuoja mokymąsi.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti, organizuoti ir kontroliuoti virtualių aplinkų naudojimą ugdymo(si) procese	Mokytojai naudoja virtualias aplinkas ugdymui(si)	30 proc. pamokų vyks pagal šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą, mokytojai tikslingai naudos virtualias aplinkas ugdymo procese. Stebėta ne mažiau kaip 5 pamokos per savaitę. Stebėtų pamokų duomenys bus užfiksuoti pamokos stebėjimo protokole	35,48 proc. pamokų vyko pagal šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą, mokytojams tikslingai naudojant virtualias aplinkas ugdymosi procese. Per savaitę direktorė stebėjo ir analizavo vidutiniškai 5 pamokas
1.2.Inicijuoti, organizuoti ir kontroliuoti ugdymą netradicinėse aplinkose	Mokytojai organizuoja pamokas netradicinėse aplinkose	Kiekvienas mokytojas organizuos bent po 2 pamokas netradicinėse erdvėse. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertinančių veiklą ugdant mokinių asmenybes (savivoka, savivertė, gyvenimo planavimas) (IqesOnline apklausos duomenimis)	Kiekvienas mokytojas organizavo vidutiniškai po 2 pamokas netradicinėse erdvėse. 74 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina veiklą ugdant mokinių asmenybes

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.3.Organizuoti ir koordinuoti edukacinių erdvių įrengimą mokykloje-centre ir mokyklos-centro aplinkoje – lauke	Įrengtos naujos erdvės mokinių poilsiui ir ugdymui(si)	Sukurti 4 edukacines erdves. 1 erdvę įrengti pradinėms klasėms, 1 naują mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvę, 1 vietą mokinių pasiekimams viešinti. 2 erdves aktyviam ir pasyviam mokinių poilsiui. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių tėvų mokyklos-centro mikroklimatą vertina labai gerai ir gerai (IqesOnline duomenimis)	Sukurtos 4 edukacinės erdvės: 1 nauja erdvė įrengta pradinėms klasėms, 2 naujos erdvės mokinių kūrybinių darbų eksponavimui, 1 pasyviam mokinių poilsiui. 89,9 proc. mokinių tėvų mokyklos-centro mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai
1.4. Parengti ir pateikti bendradarbiavimo paraišką, 1 paraišką dėl UDC veiklų.	Parengtos ir pateiktos 2 paraiškos.	Surasti 1–2 partneriai, parengta paraiška. Parengta ir pateikta paraiška UDC veikloms plėtoti	–
1.5. –	–	–	–

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.Parengti ir pateikti bendradarbiavimo paraišką dėl UDC veiklų	Nebuvo paskelbto paraiškų atrankos konkurso dėl UDC veiklų
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Perėjimas prie etatinio darbo apmokėjimo tvarkos mokykloje	Sklandus ir savalaikis darbų atlikimas.
3.2. Projekto „Informatika pradiniame ugdyme“ koordinavimas	1–4 klasėse padidėjo pamokų, organizuotų pagal šiuolaikinės pamokos paradigmą, dalis
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Teisinės kompetencijos
6.2. Efektyvaus vadovavimo kompetencijos

Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) — (parašas) — Loreta Daugėlienė (vardas ir pavardė) — 2019-01-10 (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įvertinimas – gerai, kadangi užduotys įvykdytos pagal nurodytus vertinimo rodiklius. Viena užduotis neįvykdyta, nes jos nebuvo galimybės įvykdyti. Papildomai įvykdytos dvi svarbios mokyklai užduotys, kurios nebuvo numatytos 2018 metų užduotyse.

Mokyklos tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) — (parašas) — Janina Sereičikienė (vardas ir pavardė) — 2019-01-10 (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai

Einantis biro pareigas (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) (parašas) Sigitas Obelevičius (vardas ir pavardė) 2019-03-01 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Inicijuoti ir organizuoti pailgintos dienos grupės perkėlimą į didesnes patalpas	Pailgintos dienos grupė perkelta į didesnes patalpas	Pailginta dienos grupė perkeliama į bibliotekos archyvo patalpas. Bibliotekos archyvas perkeliamas į rūbinės patalpas, permontuojant sienas
9.2. Inicijuoti ir organizuoti gamtos mokslų laboratorijos įrengimą	Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas pradinių klasių mokiniams	Pailgintos grupės patalpose įrengta laboratorija, sumontuojant papildomą sieną
9.3. Inicijuoti ir organizuoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą	PUG ir 1–4 kl. Vykdomas LIONS QUEST „Laikas kartu“ projektas	Mokyklos-centro bendruomenė supažindinta su projektu. 20 mokyklos bendruomenės narių dalyvauja 2 dienų kursuose. PUG ir 1–4 kl. Kiekvieną savaitė organizuojamos po 1 užsiėmimą mokinių socialiniam ir emociniam ugdymui
9.4. Inicijuoti, organizuoti ir koordinuoti naujų edukacinių erdvių įrengimą	Įrengtas mokyklos-centro daržas. Sukurta patraukli erdvė 1–10 klasių pasiekimams viešinti	Įrengtas mokyklos-centro daržas mokyklos teritorijoje, PUG ir 1–4 kl. mokiniai įrengtame darže augina augalus. Sukurta nauja patraukli erdvė 1–10 klasių mokinių pasiekimams viešinti
9.5.Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis	Organizuoti rajoninius renginius. Organizuoti atviras pamokas rajono mokytojams. Suorganizuoti rajono	Suorganizuoti 4 rajoniniai renginiai. Kiekvieną mėnesį suorganizuoti bent po 4 atviras pamokas rajono pedagogams. Kartu su Anykščių švietimo

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	pedagogams mini konferenciją „Mokome ir mokomės“	pagalbos tarnyba suorganizuota minikonferencija „Mokome ir mokomės“

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas, atostogos)
10.2. Kitos skubios ir svarbios užduotys nenumatytos einamaisiais metais
10.3. Teisės aktų pasikeitimai

Einantis mero pareigas
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Sigutis Akelaitis
(vardas ir pavardė)

2019-03-01
(data)

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Birutė Daugelienė
(vardas ir pavardė)

2019-03-01
(data)